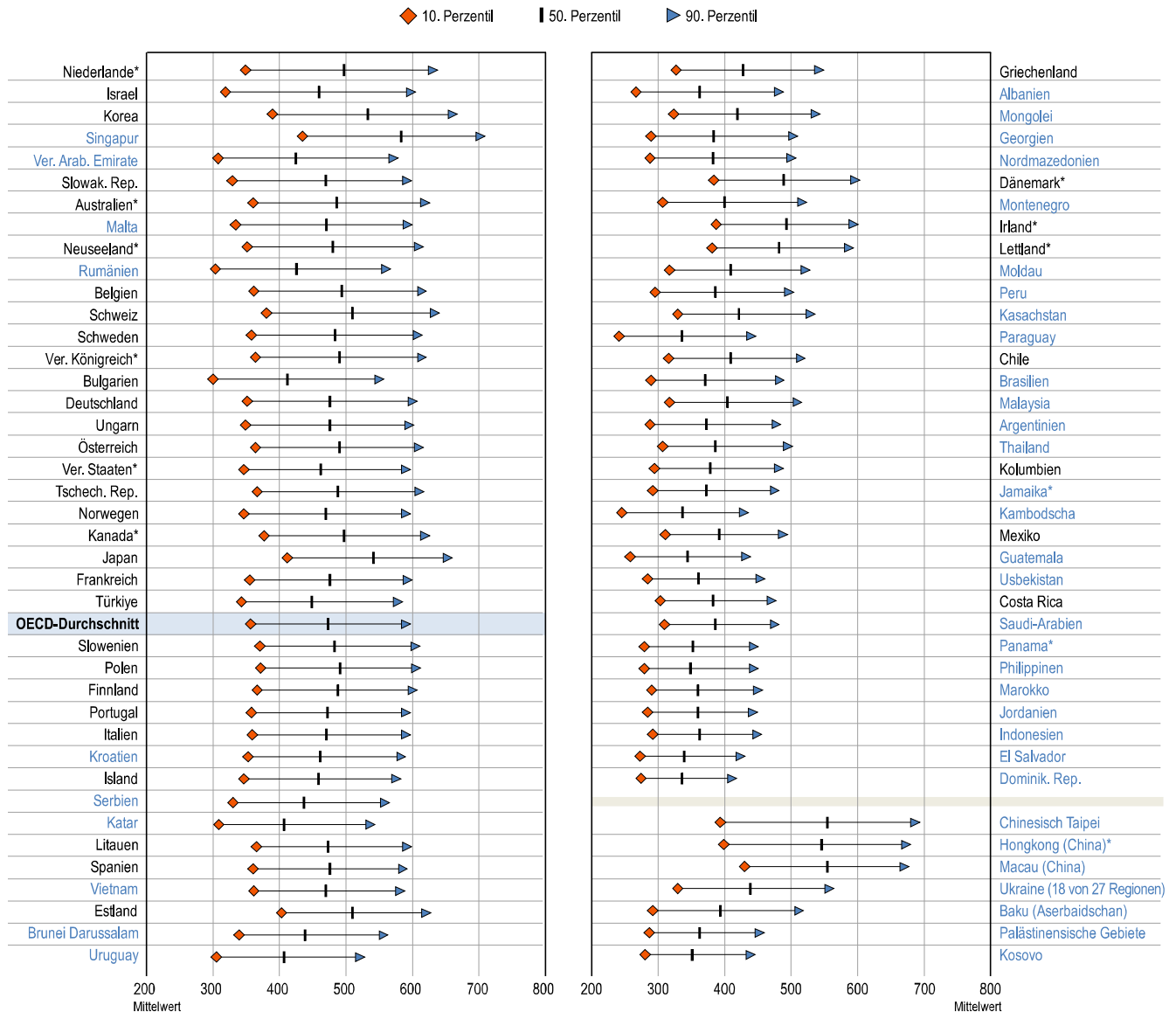


Abbildung I.2.4. Mittlere Punktzahl in Mathematik am 10., 50. und 90. Perzentil der Leistungsverteilung



Anmerkung: Alle Unterschiede zwischen dem 90. und dem 10. Perzentil sind statistisch signifikant (Anhang A3).

Die Länder und Volkswirtschaften sind in absteigender Reihenfolge nach dem Leistungsabstand zwischen dem 90. Perzentil und dem 10. Perzentil im Bereich Mathematik angeordnet.

Quelle: OECD, PISA-2022-Datenbank, Tabelle I.B1.2.1.

Leistungsunterschiede zwischen Bildungssystemen, Schulen und Schüler*innen

Die Leistungen 15-jähriger Schüler*innen variieren erheblich, und diese Varianz lässt sich in Unterschiede auf Ebene der Schüler*innen, der Schulen und der Bildungssysteme aufgliedern.³ Diese Analyse ist aus bildungspolitischer Sicht wichtig, da eine genaue Herausarbeitung der jeweiligen Ebene, auf der die Unterschiede bei den Schülerleistungen auftreten, die Akteure im Bildungsbereich in die Lage versetzt, bildungspolitische Maßnahmen zielorientiert auszurichten.⁴ Wenn beispielsweise ein hoher Prozentsatz der Gesamtvarianz der Schülerleistungen mit Unterschieden bei den Schülerleistungen zwischen Bildungssystemen zusammenhängt, bedeutet dies, dass die Merkmale des Bildungssystems (z. B. die wirtschaftlichen und die gesellschaftlichen Bedingungen, die Bildungspolitik) einen großen Einfluss auf die Schülerleistungen haben. Entfällt ein Großteil der Gesamtvarianz der Schülerleistungen in einem Land oder in einer Volkswirtschaft dagegen auf Unterschiede zwischen Schulen, ist es wichtig, dass die Bildungspolitik den unterschiedlichen Schulmerkmalen Rechnung trägt.